

9 MAI 2012

ACTIVITÉ SPÉCIALE

PROPAGER SA PASSION

Activité spéciale parrainée par l'ARC

ENJEUX DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE

Le mercredi 9 mai 2012

Dans le cadre du 80^e Congrès de l'Acfas

Palais des congrès de Montréal

The bottom half of the page features a decorative pattern of overlapping triangles in various colors (teal, orange, red, green, and light blue) on a dark purple background. The ARC logo is positioned in the bottom right corner, enclosed in a light blue rectangular box.

ARC | Association
pour la recherche
au collégial

L'ARC?

L'Association pour la recherche au collégial est d'abord et avant tout un lieu de rencontres et d'échanges au sujet de la recherche collégiale. Comme association, elle travaille au développement de la recherche dans les collèges, entre autres par la prise de position sur les questions relatives à ce dossier, la mise sur pied d'activités de sensibilisation, d'information et de formation, de réseautage et de valorisation de la recherche, la tenue de colloques, l'attribution de prix et, plus récemment, la réalisation de projets spéciaux, notamment de métarecherches.

Responsable de l'activité: Lynn Lapostolle,
enseignante de français et chercheuse
au cégep du Vieux Montréal, et directrice générale de l'ARC
Coresponsable de l'activité: Luc Desautels,
enseignant de philosophie et chercheur
au cégep régional de Lanaudière à L'Assomption,
coordonnateur de la recherche au cégep régional
de Lanaudière et président de l'ARC
Saisie: Gaëlle-Mauve Lapostolle,
auxiliaire de bureau pour l'ARC
Révision linguistique: Le crayon rouge enr.
Graphisme: Guylaine Hardy

Programmation modifiable sans préavis



9 h 00

MOT DE BIENVENUE

Luc Desautels, enseignant de philosophie et chercheur au cégep régional de Lanaudière à L'Assomption, coordonnateur de la recherche au cégep régional de Lanaudière et président de l'ARC

9 h 15

Pour une recherche collégiale diffusée, soutenue et reconnue

Sébastien Piché, enseignant d'histoire, cégep régional de Lanaudière à L'Assomption et chargé de projet pour l'ARC
Lynn Lapostolle, enseignante de français et chercheuse, cégep du Vieux Montréal, et directrice générale de l'ARC

Les actrices et acteurs du milieu de la recherche collégiale veulent la voir mieux connue, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur du réseau collégial. Qui plus est, ils veulent à juste titre savoir que ses résultats sont utilisés pour innover. Par ailleurs, en réponse directe à la baisse des ressources dédiées à la libération d'enseignement des chercheuses et chercheurs de collège, il importe maintenant d'améliorer le financement de la recherche collégiale et de compenser les pertes subies en 1996. Enfin, on observe un retard dans la reconnaissance de la recherche collégiale, autant par les établissements et les organismes qui constituent le réseau collégial que par ceux qui lui sont extérieurs, mais qui sont concernés soit par l'enseignement, soit par la recherche. Les trois défis qui ressortent des actions entreprises depuis le début des années 2000 sont ici expliqués et illustrés.

10 h 00

Table ronde

LA DIFFUSION DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE, LE SOUTIEN À LA RECHERCHE COLLÉGIALE ET LA RECONNAISSANCE DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE *Comment les organismes gouvernementaux peuvent-ils y collaborer ?*

Luc Castonguay, sous-ministre adjoint, ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation
Christiane Piché, sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec
Rémi Quirion, scientifique en chef, Fonds de recherche du Québec

11 h 00

PAUSE

11 h 30

COMMUNICATIONS ÉTUDIANTES

Depuis 16 ans, les Prix étudiants de l'ARC visent à faire connaître et à valoriser la participation des étudiantes et étudiants à des activités de formation à la recherche menées au sein des établissements d'enseignement collégial dans tous les programmes et toutes les disciplines. Les communications inscrites au programme de l'activité *Enjeux de la recherche collégiale* sont présentées par les étudiantes et les étudiants ayant soumis les trois meilleurs dossiers pour l'année 2011-2012. Le dossier et la communication orale sont pris en considération dans l'attribution des premier, deuxième et troisième prix, remis dans le cadre de l'activité. Chacune des candidatures gagnantes fera l'objet d'une affiche, exposée aux côtés des autres, le jour même, de 12 h 30 à 14 h 30.

12 h 30

COMMUNICATIONS AFFICHÉES ET LUNCH

L'ARC convie la communauté de la recherche collégiale à la séance de communications affichées du mercredi 9 mai 2012 afin qu'y soient mis bien en évidence les résultats de projets qui témoignent de la vivacité de la recherche collégiale, fondamentale ou appliquée, dans toutes les disciplines. L'affiche permet d'allier le texte, l'image et l'oral afin de transmettre rapidement et efficacement des résultats de travaux de recherche. De plus, une séance de communications affichées multiplie les occasions de rencontre et de discussion, générant ainsi plus d'échanges qu'une séance de communications orales et favorisant le réseautage. Soulignons que la durée d'exposition – et donc de consultation – de l'affiche est supérieure à celle généralement accordée à l'exposé oral, ce qui entraîne une diffusion incomparable.

Vous ne pouvez participer à l'activité *Enjeux de la recherche collégiale*? Qu'à cela ne tienne! Vous pourrez prendre connaissance des affiches à l'occasion des Ateliers pédagogiques tenus par l'Association des collèges privés du Québec (ACQP), au Château Mont Sainte-Anne, les 28 et 29 mai 2012, ou du 32^e Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), au Palais des congrès de Gatineau, les 6, 7 et 8 juin 2012. Méconnue, la recherche collégiale?

Le cumul études-travail : un frein à la réussite scolaire ?

Julie Auclair, enseignante et chercheuse, cégep de Jonquière
Marco Gaudreault, chercheur, cégep de Jonquière

Certaines recherches montrent que le travail rémunéré peut nuire à la persévérance et à la réussite scolaires. S'il est vrai que les apprentissages en dehors de l'école ouvrent des perspectives d'avenir et développent des habiletés de communication et de travail en équipe, cumuler études et travail peut avoir d'autres répercussions. La vaste enquête interrégionale sur les habitudes de vie et les aspirations scolaires et professionnelles des élèves du secondaire menée en 2008 auprès d'un échantillon aléatoire de 3 700 jeunes nous permet de mettre en corrélation le vécu scolaire de l'élève et le fait d'occuper un emploi durant l'année scolaire. La moitié des répondants a affirmé avoir cumulé études et travail rémunéré. Les premiers résultats montrent que le temps consacré aux travaux scolaires par les élèves-travailleurs n'était pas statistiquement différent du temps consacré par les élèves qui n'avaient pas occupé d'emploi. Nous scruterons aussi le cumul études-travail chez une population d'élèves plus âgés, soit celle des collégiens de trois régions du Québec. En effet, les données de notre plus récente étude, menée en 2010 auprès d'un échantillon de plus de 4 500 élèves du collégial, seront discutées. Des analyses multidimensionnelles permettront ainsi d'estimer la part relative et combinée du fait d'occuper ou non un emploi rémunéré dans l'engagement et le parcours scolaire des jeunes du secondaire et du collégial.

Y aurait-il une disposition aux faux souvenirs chez l'individu ? Un appui

François Berthiaume, enseignant, collège de Bois-de-Boulogne

Un faux souvenir est le fait de repêcher en mémoire une information autre que celle qui a été acquise. Les différences interindividuelles dans la production de faux souvenirs sont peu étudiées. Sont-elles en partie explicables par la présence d'une disposition, variable d'un individu à un autre, à la production de faux souvenirs ? Un groupe de 28 cégépiens est soumis à une épreuve de production de faux souvenirs à deux occasions séparées de 63 jours. À chaque occasion, à sept reprises, on leur lit une liste d'acquisition de 15 mots, et ils doivent ensuite encercler de mémoire les mots lus dans une liste de reconnaissance de 46 mots. L'analyse porte sur le nombre total de faux souvenirs produits par chaque participant à chaque occasion. Un mot encerclé qui n'a pas été lu est considéré comme un faux souvenir. On observe alors que le coefficient de corrélation linéaire de Pearson entre le nombre total de faux souvenirs aux deux occasions est 0,48. Ce résultat appuie l'hypothèse d'une disposition à la production de faux souvenirs. Cette hypothèse bénéficierait de l'appui d'une recherche future qui montrerait une corrélation entre deux épreuves de production de faux souvenirs utilisant des matériels différents (ex. : verbal et figuratif). La nature de cette disposition reste à préciser. S'agit-il d'une propension à la conviction (manque d'esprit critique, difficulté d'inhibition) ?

Traitement des gaz avec des contacteurs à fibres creuses : une technologie qui ne manque pas d'air

Fabienne Biasotto, chercheuse, collège de Maisonneuve
Carl Ouellette, enseignant, collège Édouard-Montpetit
Narda Martinez Ramos, technicienne, collège de Maisonneuve
Serge Alex, professeur-chercheur, collège de Maisonneuve

De nombreux procédés industriels libèrent des quantités limitées de gaz comme l'ammoniac (NH₃), le dioxyde de carbone (CO₂) et le dioxyde de soufre (SO₂), qui, cumulées, contribuent à la dégradation de la qualité de l'air et au réchauffement de la planète. Ce problème est difficile à résoudre, car les technologies utilisées pour les traitements visés sont soit trop encombrantes, soit tout simplement trop coûteuses, ayant été conçues pour de grandes installations. Les contacteurs à fibres creuses représentent une solution de rechange pour capter ces gaz : ils sont compacts, simples à utiliser et peuvent être facilement dimensionnés à la taille voulue. Pour capter le gaz désiré, il suffit de le faire circuler à l'intérieur des fibres perforées qui baignent dans une solution réceptrice – différente selon l'émission à traiter. Généralement, la solution a comme base un acide (pour NH₃), une base (pour SO₂ et CO₂) ou un liquide ionique (pour CO₂). Ces systèmes ont été conçus à partir de cartouches de dégazeurs industriels. Pour qu'ils fonctionnent bien, les pressions de gaz doivent être suffisantes pour assurer un bon transfert gaz-liquide sans être excessives, pour éviter la formation d'émulsions. Dans le cas particulier du traitement du CO₂, l'augmentation de la viscosité des liquides ioniques récepteurs reste un inconvénient à résoudre. L'intérêt de la technologie sera illustré en montrant les résultats obtenus avec des émissions d'ammoniac et de dioxyde de carbone.

Développement d'une unité de recyclage de batteries Li-ion à caractère social

Fabienne Biasotto, chercheuse, collège de Maisonneuve
Ferrani Farid, professeur, collège de Maisonneuve
Narda Martinez Ramos, technicienne, collège de Maisonneuve
Serge Alex, professeur-chercheur, collège de Maisonneuve

Le développement des produits électroniques portables a entraîné un essor considérable des batteries de type lithium-ion. Possédant une densité énergétique massique élevée et une bonne recyclabilité, elles sont en effet devenues un choix incontournable pour ce type d'applications. Uniquement au Québec, plus de 23 tonnes de batteries Li-ion auraient été vendues en 2007.

Une fois retirées de l'appareil (fin de vie utile, nouvel achat), il est impératif qu'elles soient éliminées de façon sécuritaire en raison de leur potentiel de réactivité et de leur contenu en éléments dommageables pour l'environnement. Un autre facteur qui influence leur récupération et leur traitement est la valeur monétaire de certaines composantes qu'elles renferment. Malheureusement, il n'existe pas de sites de recyclage au Québec pour les batteries Li-ion, qui doivent être expédiées ailleurs au Canada ou aux États-Unis pour y être traitées. Notre centre de recherche désire démontrer qu'une telle initiative est envisageable et il élabore un prototype de recyclage de batteries Li-ion issues de téléphones cellulaires. L'unité, basée en partie sur une combinaison d'extractions liquide-liquide, met en œuvre des technologies simples et vise un recyclage de la majorité des composantes afin d'accroître la rentabilité du procédé. Les différentes étapes de la chaîne de traitement ainsi que l'intérêt social de son concept seront présentés.

Jugement clinique en soins infirmiers : un wiki au banc d'essai

Danielle Duchesneau, enseignante, cégep de Saint-Laurent
Marie-Paule Lachaine, enseignante, cégep de Saint-Laurent
Chantal Provost, conseillère pédagogique, cégep de Saint-Laurent

En 2002, le gouvernement du Québec adoptait le projet de loi 90 modifiant le Code des professions. Pour les infirmières, ce changement signifiait une reconnaissance du jugement clinique. Or, comment favoriser le développement d'un tel jugement chez les étudiantes ? La présente recherche a pour objectifs de décrire et de comprendre l'évolution des stratégies cognitives et métacognitives mises en œuvre dans des situations de résolution de problèmes présentées dans un wiki, d'une part, et dans des situations de transfert, d'autre part. De nature exploratoire et longitudinale, cette recherche qualitative fait état du cheminement de huit étudiantes (multicas) au cours des trois premières sessions du programme. Cinq outils de collecte ont été utilisés [questionnaire, wiki, rappel stimulé d'une situation clinique (situation de transfert), évaluations formatives et sommatives, entrevue de groupe semi-dirigée], permettant ainsi une triangulation des méthodes. L'histoire de cas de chacune de ces étudiantes est également mise en perspective avec les résultats des étudiantes de la cohorte de l'automne 2010 (N=34) quant à leurs stratégies d'apprentissage. Des résultats préliminaires témoignent d'une évolution globale de la pensée critique. Les chercheuses notent un plus grand nombre de stratégies mises en œuvre lors de la situation de transfert et constatent que plusieurs étudiantes escamotent des étapes fondamentales de la résolution de problèmes, ce qui nuit au déploiement du jugement clinique.

Nouvelle typologie des TIC en éducation : un moyen de guider les enseignants dans leurs choix technologiques lors de la conception d'activités pédagogiques ?

Nicolas Géraudie, étudiant, Université de Montréal
Bruno Poellhuber, professeur adjoint, Université de Montréal

Alors que la recherche commence à démontrer de manière claire les bénéfices de l'utilisation des TIC sur le plan de l'apprentissage ou de la motivation lorsque des conditions pédagogiques essentielles sont respectées (Schmid et al., 2011), le développement de l'univers des TIC a connu récemment un essor sans précédent. Ainsi, avec l'avènement du Web 2.0, Internet s'est transformé de manière radicale et l'éventail des outils technologiques disponibles s'est considérablement élargi. Or, le travail sur les typologies permettant de s'y retrouver dans l'univers technologique n'a pas évolué en conséquence. Afin de simplifier l'organisation de ces outils et de guider les enseignants dans leurs utilisations pédagogiques potentielles, nous avons élaboré une typologie sociocognitiviste, fondée sur les fonctions cognitives que peuvent soutenir les outils technologiques : RÉA éducatives, communication/collaboration; repérage et traitement de l'information; écriture/conception. Cette typologie a été soumise à un groupe d'experts pour une première phase de validation. Le développement du logiciel-support de cette typologie présuppose la rédaction d'un cahier des charges fonctionnelles basée sur l'analyse de la valeur pédagogique et s'établit comme suit : analyse de besoins, analyse fonctionnelle, développement technologique. D'autres types de validation sont prévus auprès d'experts (analyse typologique) comme auprès d'enseignants (utilisabilité et usages effectifs vs usages prévus).

Satisfaction et réussite scolaires : liens entre la satisfaction, le rendement, le sexe et la présence ou non d'une situation de handicap

Shirley Jorgensen, coordonnatrice, collège Dawson
Catherine Fichten, enseignante, collège Dawson, et codirectrice, Réseau de recherche Adaptech
Alice Havel, conseillère, collège Dawson
Mai Nhu Nguyen, associée de recherche, Réseau de recherche Adaptech

Les établissements postsecondaires sont intéressés par la satisfaction des étudiants, car elle influence leur persévérance et leur performance scolaires en plus d'avoir un impact sur leur recrutement et leur motivation. Nous avons évalué cette satisfaction relativement à plusieurs aspects de la vie collégiale, et ses liens avec la persévérance et la réussite scolaires. Nous avons aussi exploré la relation entre les obstacles et les facilitateurs sur le plan personnel et sur celui des études en lien avec la satisfaction et la réussite scolaires. Deux outils ont été administrés afin d'évaluer la rétroaction étudiante : l'inventaire du taux de satisfaction des étudiants, ou SSI (*Student Satisfaction Inventory*)

de la firme Noel-Levitz, et le *Questionnaire sur votre expérience au collège*. Notre échantillon est composé de 6065 étudiants inscrits dans des programmes préuniversitaires et techniques. Parmi eux, 394 étaient en situation de handicap, dont 192 (49 %) s'étaient inscrits aux services adaptés de leur cégep. Même si l'étude a été effectuée dans un grand collège anglophone de Montréal, en font aussi partie les données du SSI recueillies dans les bases de données sur les collèges communautaires et des données nationales fournies par Noel-Levitz. Les objectifs de notre étude étaient de déterminer si la satisfaction et la perception de difficulté des études peuvent constituer des prédicteurs fiables de la persévérance et de la réussite scolaires.

Mesures d'aide et facteurs de motivation pour contrer le taux d'échec au premier cours de français et littérature

Hélène Meunier, agente de recherche, Université du Québec à Montréal

Nicolas Simard, professeur de français, cégep Lionel-Groulx

Louise Ménard, professeure-chercheuse, Université du Québec à Montréal

Nous présenterons les premières étapes d'un projet subventionné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et qui vise à expliquer les taux d'échec alarmants observés actuellement au premier cours de français et littérature à partir de la motivation et des stratégies d'apprentissage des étudiants. La collecte de données a été réalisée d'abord à l'aide d'entrevues auprès de 12 personnes responsables de la réussite scolaire dans leur établissement collégial, afin de bien définir le contexte de la recherche et de dresser un portrait de la situation. Ensuite, les étudiants de 50 groupes-cours ont répondu à un questionnaire en deux temps distincts durant la session, à l'aide d'un instrument de mesure validé lors d'autres recherches. Cet outil nous a permis de mesurer la motivation et d'étudier des stratégies d'apprentissage utilisées en salle de classe. Nous donnerons un aperçu des dispositifs mis en place ainsi que des services offerts aux étudiants dans différents cégeps en lien avec le premier cours de français et littérature. De plus, nous présenterons une analyse des premiers résultats obtenus avec le questionnaire quant à la perception qu'ont les étudiants des facteurs qui sont déterminants dans leur motivation à réussir.

Deux outils suggérant la présence de problèmes de lecture au postsecondaire

Mai Nhu Nguyen, associée de recherche,

Réseau de recherche Adaptech

Alice Havel, conseillère, collège Dawson

Laura King, enseignante, cégep André-Laurendeau

Zohra Mimouni, enseignante, collège Montmorency

Shirley Jorgensen, coordonnatrice, collège Dawson

Maria Barile, codirectrice, Réseau de recherche Adaptech

Jennifer Gutberg, étudiante, Université Concordia

Alexandre Chauvin, étudiant, Université de Montréal

Jillian Budd, étudiante, University of British Columbia

Odette Raymond, conseillère, cégep du Vieux Montréal

Jean-Charles Juhel, retraité, cégep de Sainte-Foy

Chris Gaulin, président, Wi-Fi Country Inc.

Catherine Fichten, enseignante, collège Dawson et

codirectrice, Réseau de recherche Adaptech

Les étudiants de l'ordre collégial, avec ou sans troubles d'apprentissage (TA), utilisent des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour faciliter leurs études. Dans le cadre de notre étude sur l'utilisation des TIC par les étudiants ayant des TA, et qui est subventionnée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, nous avons administré deux instruments pour repérer la possibilité de problèmes de lecture chez les étudiants de l'ordre collégial. Le premier outil est l'*Adult Reading History Questionnaire – Revised* (ARHQ-R), qui porte sur les expériences de lecture à l'école primaire. Il a été administré en classe à 1889 étudiants provenant d'un cégep anglophone et de deux cégeps francophones de la région de Montréal. Le second outil est le *Test de lecture – Épreuve de compréhension* : il est composé de courts textes suivis de questions à choix multiples et il a été administré en ligne à 432 étudiants des mêmes cégeps. Selon leurs scores, nous avons catégorisé les étudiants en lecteurs adéquats, faibles et très faibles. Des analyses psychométriques ont été effectuées afin de valider la traduction française de l'ARHQ-R de même que la traduction anglaise du test de lecture. Nous présenterons aussi les comparaisons entre les groupes de lecteurs avec TA et ceux sans TA, ainsi que les corrélations entre les deux instruments.

Les formes d'éducation non formelle et les situations d'apprentissage informelles jouent-elles un rôle dans l'intégration réussie à l'université des décrocheurs du collégial ?

Sébastien Piché, enseignant, cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Stéphane Chouinard, enseignant, cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

L'analyse de données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport permet de constater que le taux de persévérance des étudiants universitaires ayant auparavant entrepris, puis abandonné des études collégiales, bien qu'inférieur à celui des diplômés du collégial, demeure élevé, à plus de 70 %.

Dans le cadre de notre étude, nous avons posé l'hypothèse que la réussite des études universitaires chez ces décrocheurs volontaires est en partie le résultat de formes d'éducation non formelle, de situations d'apprentissage informel et d'un transfert de compétences de celles-ci vers l'éducation formelle. L'analyse de 25 entrevues auprès d'étudiants universitaires ayant poursuivi, puis abandonné des études collégiales préuniversitaires, nous a permis de découvrir que les facteurs associés à une intégration réussie à l'université se situent, pour la plupart, à l'extérieur de l'enseignement collégial, mais ne relèvent pas nécessairement d'un transfert de compétences de l'éducation non formelle ou d'apprentissages informels vers l'éducation formelle. Bien plus, l'acquisition de compétences génériques avant même les études collégiales semble jouer à la fois un rôle dans le processus de décrochage de l'ordre collégial et dans l'intégration réussie aux études universitaires. L'éducation non formelle et les apprentissages informels jouent tout de même un rôle significatif dans l'intégration réussie aux études universitaires sur le plan de la motivation vocationnelle et de la maturation.

Utilisation de consortiums microbiens dans les bioprocédés industriels

Patrick Quessy, assistant de recherche, Centre national en électrochimie et technologies environnementales

Les bioprocédés industriels sont des procédés de traitement, de production ou de transformation par voie biologique à l'aide de microorganismes. En général, chaque bioprocédé utilise une seule espèce de microorganismes. Le présent projet vise à améliorer les rendements et la productivité des bioprocédés industriels en faisant travailler ensemble, en complémentarité, une combinaison de microorganismes spécialisés dans différentes tâches. On misera alors sur plusieurs espèces, plus spécialistes que généralistes, en exploitant les forces de chacune en fonction du travail à effectuer et des conditions du milieu. Ce travail en consortium permettra soit d'assurer des tâches plus complexes, soit de les réaliser plus rapidement, ou encore, de mieux résister aux invasions d'autres espèces ou de maintenir une performance dans un environnement hostile. Le défi de ce projet est de réussir à isoler et à identifier les microorganismes nécessaires à la réalisation du bioprocédé ciblé. Moins de 2% des microorganismes trouvés dans la nature sont capables de croître sur des milieux synthétiques en laboratoire. Afin de relever ce défi, nous avons développé une plateforme de détection à l'aide d'outils de biologie moléculaire.

Les affiches réalisées par l'ARC pour chacune des candidatures gagnantes des Prix étudiants seront exposées aux côtés de celles réalisées par les chercheuses et chercheurs de collège.

14 h 30

Table ronde

LA DIFFUSION DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE, LE SOUTIEN À LA RECHERCHE COLLÉGIALE ET LA RECONNAISSANCE DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE **Comment les fédérations syndicales peuvent-elles y contribuer ?**

Mario Beauchemin, président, Fédération des enseignantes et enseignants de cégep

Bernard Bérubé, président, Fédération du personnel professionnel des collèges

Stéphane Gosselin, représentant du regroupement N, Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec

Jean Trudelle, président, Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec

15 h 30

Table ronde

LA DIFFUSION DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE, LE SOUTIEN À LA RECHERCHE COLLÉGIALE ET LA RECONNAISSANCE DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE **Comment les regroupements d'établissements peuvent-ils y participer ?**

Marie-France Bélanger, directrice générale, cégep de Sherbrooke, et coprésidente du Comité mixte (Fédération des cégeps et ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport) sur la recherche

Gilbert Grenon, directeur général, Centre de production automatisée, et président du Réseau Trans-tech

Pierre L'Heureux, directeur général, Association des collèges privés du Québec

16 h 30

SYNTHÈSE

16 h 45

MOT DE CLÔTURE

17 h 00

REMISE DES PRIX DE L'ARC

Qui sont les étudiantes et les étudiants qui repartiront avec les bourses accordées dans le cadre des Prix étudiants de l'ARC?

Qui est la chercheuse, qui est le chercheur, quelle est l'équipe qui raflera le prix de l'ARC et de l'Institut de recherche

d'Hydro-Québec pour contribution à la recherche technologique?

Activité spéciale parrainée par l'ARC

ENJEUX DE LA RECHERCHE COLLÉGIALE

Le mercredi 9 mai 2012

Dans le cadre du 80^e Congrès de l'Acfas

Palais des congrès de Montréal, salle 516D

Des questions?
Communiquez
avec nous!

514 843-8491
arc@cvm.qc.ca

www.cvm.qc.ca/arc

HORAIRE EN BREF

9 h 00

MOT DE BIENVENUE

9 h 15

POUR UNE RECHERCHE
COLLÉGIALE DIFFUSÉE,
SOUTENUE ET RECONNUE

10 h 00

Première table ronde

LA DIFFUSION DE
LA RECHERCHE COLLÉGIALE,
LE SOUTIEN À LA RECHERCHE
COLLÉGIALE ET

LA RECONNAISSANCE DE LA
RECHERCHE COLLÉGIALE
*Comment les organismes
gouvernementaux peuvent-ils
y collaborer ?*

11 h 00

PAUSE

11 h 30

COMMUNICATIONS
ÉTUDIANTES

12 h 30

COMMUNICATIONS
AFFICHÉES ET LUNCH

14 h 30

Deuxième table ronde

LA DIFFUSION DE
LA RECHERCHE COLLÉGIALE,
LE SOUTIEN À LA RECHERCHE
COLLÉGIALE ET

LA RECONNAISSANCE DE
LA RECHERCHE COLLÉGIALE
*Comment les fédérations
syndicales peuvent-elles
y contribuer ?*

15 h 30

Troisième table ronde

LA DIFFUSION DE
LA RECHERCHE COLLÉGIALE,
LE SOUTIEN À LA RECHERCHE
COLLÉGIALE ET

LA RECONNAISSANCE DE
LA RECHERCHE COLLÉGIALE
*Comment les regroupements
d'établissements peuvent-ils
y participer ?*

16 h 30

SYNTHÈSE

16 h 45

MOT DE CLÔTURE

17 h 00

REMISE DES PRIX DE L'ARC